**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 70. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **3. ispit (polugodišnji)** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  - u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  - provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  - piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  - piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okruženju; imena knjiga i novina  - primjenjuje pravilo pisanja višerječnih imena  OŠ HJ A. 3. 5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  - prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  - uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. UPUTE ZA RAD**  Ishod aktivnosti: učenik u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rad. Ispit rješavaju samostalno. Ukoliko neki zadatak ne znaju riješiti, neka ga preskoče i rješavaju ostale zadatke pa se na kraju vrate na preskočeni zadatak. Upute trebaju čitati pažljivo i s razumijevanjem  **2. PROVJERIMO KOLIKO ZNAMO**  Ishod aktivnosti: učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju; piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja); piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okruženju; imena knjiga i novina; primjenjuje pravilo pisanja višerječnih imena; prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice; uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.  **Opis aktivnosti:**  Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  Učiteljica/učitelj može pripremiti razne stripove i dječje časopise kako bi učenici, koji su gotovi s rješavanjem zadataka, mogli u tišini čitati dok ostali ne završe s uratkom.  3. ANALIZA REZULTATA  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 4 boda  2. zadatak – 6 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 6 bodova  UKUPNO: 22 boda | KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik | | | | |  | **UKU** A. 2. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale; A. 2. 4. Razvija radne navike. |
| KVANTITATIVNA ANALIZA:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | Broj bodova: **Ime učenika:** | **4** | **6** | **6** | **6** | **22** |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100 % | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100 % | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100 % | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95 % | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95 % | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 | 21 | 5 | 95 % | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | 5 | 95 % | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 | 20 | 5 | 91 % | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 | 5 | 91 % | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | 4 | 86 % | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86 % | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82 % | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77 % | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77 % | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 4 | 73 % | | **MOGUĆE:** | 60 | 90 | 90 | 90 | **330** | **75 %** | **/** | | **OSTVARENO** | 55 | 86 | 80 | 75 | **296** | **69 %** | **/** | | **POSTOTAK:** | **92 %** | **96 %** | **89 %** | **83 %** | **89 %** | **92 %** | **/** | | | | |  |  |